FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesionales para este día solicitaron a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal de plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del juego de roles. Previamente la profesional ambientara el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteo, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicarán en qué consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, las profesionales felicitaran y motivar constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:**Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1

Durante la jornada de hoy, se llevó a cabo una actividad lúdico-pedagógica en la que los niños y niñas vinieron vestidos de chefs y vendedores, lo cual generó un ambiente de entusiasmo y disposición positiva desde el inicio del día. Posteriormente, se dirigieron al salón del segundo piso, donde encontraron una ambientación que simulaba una tienda de frutas y verduras. Esta ambientación, cuidadosamente preparada, permitió una inmersión en el juego de roles que despertó gran interés por parte de los niños y niñas. Utilizando las frutas y verduras que trajeron desde sus casas, así como billetes didácticos, los niños y niñas asumieron con entusiasmo los roles de vendedores y consumidores. Esta dinámica no solo fomenta el juego simbólico, sino que se convirtió en una valiosa oportunidad para fortalecer habilidades sociales, de lenguaje y cognitivas. Durante la interacción, se observó un diálogo constante entre los niños y niñas, en el que compartían sus preferencias, reconocían los alimentos y se expresaban libremente sobre sus gustos. Un aspecto destacado fue la conversación espontánea que surgió sobre las frutas y verduras, donde la mayoría de los niños manifestaron que les agradan estos alimentos. Se evidenció una conexión significativa entre el juego y la realidad, lo cual permitió trabajar transversalmente temas como la alimentación saludable, el reconocimiento de alimentos y la importancia de una dieta equilibrada tanto en el jardín como en el hogar. Es importante resaltar el caso de Allison, quien durante la dinámica mostró una preferencia marcada por las fresas, indicando en varias ocasiones que eran sus favoritas. Esta expresión personal fue valorada dentro del contexto del juego, reconociendo la individualidad de sus elecciones y fomentando el respeto por los gustos de cada uno. El juego de roles no solo fortaleció las relaciones entre pares, sino que además reforzó aprendizajes previos y promovió la autonomía en la toma de decisiones. Al finalizar la jornada, durante los momentos de alimentación, se retomó de manera intencionada la experiencia vivida en la tienda, lo que permitió hacer una conexión significativa entre el juego y la vida cotidiana. Esta evocación del juego sirvió como motivación para el consumo autónomo y consciente de los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La dinámica utilizada, la ambientación me ayudaron a que la experiencia fuera significativa para cada uno de los niños y niñas, se sintieron motivadas ,por diferentes objetos llamativos , algunos les gustaba ser los compradores y otros los vendedores , explorando y manipulando los billetes y las frutas . esta actividad permitió que los niños y niñas eligieron su personaje y se personificaron , generando un ambiente de juego , socialización e integración , se observó tranquilidad, e interés por la actividad ,a tal punto que algunos no quería salir del lugar en el cual se encontraban me parece necesario que esta actividad pedagógica por su interés y al ser tan llamativa tenga mayor tiempo , para sacar más provecho teniendo en cuenta los recursos y el material.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	"El doctor y el osito con fiebre" La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable, otra familia que envié un vestuario de doctor; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en círculo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usará imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaron que la fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las nueves reforzadas. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de juego de roles, Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el "paciente") y los materiales. Cada niño y niña será un "doctor" que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. De agüita con el vasito lo arropa o descubre si "tiene calor o frío". Da "medicina" (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, asi como identificar y comunicar cuando algo no esta bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		BAFLE, MÚSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1

La profesional dio inicio a un nuevo dia dando la bienvenida al grupo invitando a los niños y niñas del nivel Pre Jardín a participar en una actividad lúdica orientada a la temática de prevención de fiebres, mediante un juego de roles. La actividad dio inicio con una asamblea en la que se indaga sobre los conocimientos previos respecto a los elementos que se utilizarían durante la experiencia. Se evidenció que la mayoría del grupo tenía nociones básicas sobre los objetos relacionados con el cuidado de la salud.seguido se les invitó a realizar las rutinas de hábitos de higiene para subir al comedor a disfrutar de unas onces reforzadas.Acto seguido se les invitó al aula pedagógica donde la profesional explicó de manera clara y adaptada de desarrollo la importancia de reconocer los síntomas de fiebre y de comunicar a un adulto responsable en caso de sentirse enfermos.Un momento significativo fue el ejercicio de tomar la temperatura a los muñecos, donde se evidenció que los participantes reconocían el uso y función del termómetro, demostrando comprensión del contenido trabajado. Es importante señalar que, aunque la participación fue muy activa y motivadora, en algunos momentos se presentaron dificultades para esperar el turno, debido al entusiasmo general por asumir el rol de médicos y atender emergencias mostrando preocupación por sus muñecos.Para futuras actividades, se tendrá en cuenta incorporar imágenes llamativas, elementos lúdicos complementarios y estrategias de organización que permitan una mayor rotación de roles y tiempos de participación equitativos, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales como la espera activa y el respeto por los turnos.En general la actividad aporto herramientas de cuidado y bienestar. La profesional invitó al grupo a realizar las rutinas con el ánimo de subir al comedor a consumir el almuerzo, continuamente se motivó al grupo a ser autónomo el proceso de comer los alimentos por su propia cuenta evitando regueros fuera del plato. Luego al bajar nuevamente se desplazaron al baño a realizar las rutinas para el momento de descanso haciendo uso de su almohada, cobija y colchoneta. Pasado el tiempo se les despertó con una saludito amable para continuar con las onces de la tarde, se les ubicara en las mesas juegos didácticos de su preferencia mientras el alistamiento para dirigirse a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad desarrollada el día de hoy contribuyó significativamente al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el bienestar y el autocuidado en los niños y niñas, a través de una propuesta lúdica y significativa. Sin embargo para próximas experiencias pedagógicas, se incorporará una mayor variedad de materiales lúdicos que permitan ampliar las posibilidades de participación activa, exploración autónoma y apropiación del conocimiento, respetando los intereses y ritmos de cada niño y niña.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:05/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invitará a vincularse al espacio ambientado playa con una tela azul (simulando el mar), poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niño s y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugamos con pelotas de colores..	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1

Hoy vivimos una jornada lúdica y sensorial muy especial: el “Día de Playa”, en la que las niñas y los niños asistieron vestidos para la ocasión, generando desde su llegada con entusiasmo, curiosidad y alegría. Durante el ingreso, los niños y niñas exploraron el espacio con entusiasmo, interactuando entre ellos de manera espontánea. Se observó cómo manipularon los elementos, preguntaron sobre el entorno y compartieron sus primeras impresiones, favoreciendo así la socialización y la activación del pensamiento creativo.

Al finalizar la experiencia, se organizó el espacio pedagógico y se procedió nuevamente al baño para higiene y control de esfínteres. Luego, nos preparamos para subir al comedor a recibir el almuerzo, manteniendo hábitos saludables y normas de comportamiento en la mesa.Tras el almuerzo, los niños realizaron el cepillado de dientes, reforzando los hábitos de higiene bucal. A continuación, se organizó el espacio para el descanso. Cada niño recibió su almohada y cobija, y la profesional colocó música ambiental para favorecer un sueño reparador.

Como cierre de la jornada,se llevaron a cabo acciones de cuidado personal como el peinado, cambio de ropa (cuando fue necesario) y limpieza facial. Mientras esperaban a sus familias, las niñas y niños hicieron una actividad de juego libre con pelotas de colores, lo que generó un cierre lúdico y alegre para todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docentes, es vital mantener una mirada atenta y reflexiva sobre nuestras prácticas, reconociendo que cada jornada nos brinda valiosas pistas sobre los ritmos, intereses y formas de aprender de las niñas y niños. Así, el proceso educativo se convierte en una construcción compartida y cada experiencia que se ofrece en el aula es una oportunidad para construir vínculos, fortalecer habilidades, despertar la curiosidad y fomentar la autonomía desde la cotidianidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Ejercitar mi cuerpo es divertido.** La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán los niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizado el espacio, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailan por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:**Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 1

Para la jornada de hoy se propuso una experiencia centrada en el movimiento corporal, con anticipación, se solicitó a las familias que enviaran a los niños y niñas con ropa cómoda, adecuada para actividades físicas.

Comenzamos con un calentamiento guiado por la profesional, con movimientos básicos de estiramiento, coordinación y activación corporal. Los niños y niñas participaron con atención e interés.Después del calentamiento realizamos ejercicios de correr, saltar, alcanzar, rapidez.Finalizados los ejercicios, el grupo fue guiado nuevamente al baño para cumplir con el lavado de manos y control de esfínteres. Posteriormente, disfrutaron del almuerzo, promoviendo hábitos de alimentación saludable y el desarrollo de la autonomía en el comedor. Luego del almuerzo, se realizaron las rutinas de cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres, y se invitó al grupo a disfrutar del tiempo de descanso, con un ambiente tranquilo y música ambiental.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las niñas y niños mostraron motivación e interés por las actividades físicas y de movimiento. Es importante promover espacios de relajación y cierre que permitan la transición adecuada hacia momentos de calma.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Angulo	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en las niñas y los niños del nivel Pre Jardín 1, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 1. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional desarrollará un stand con frutas, donde explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, ubicará a las niñas y los niños en sus respectivas mesas y sillas, entregándoles una guía de la lonchera saludable para decorar y armar su propia lonchera. Más adelante, en compañía de la docente, las niñas y los niños prepararán una ensalada de frutas. Este momento será ambientado con música sinfónica, para promover un ambiente de tranquilidad. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo.Después del almuerzo, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándolos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Hoy dimos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 1 Con el código de entrada (Abrazar, Bailar o Cantar) Al ingresar al aula, cada uno fue guiado para ubicar sus pertenencias (maleta y chaqueta) en el perchero correspondiente, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, mientras esperábamos la llegada de todo el grupo las niñas y los niños jugaban a encajar con tapas desarrollando su motricidad fina.Posteriormente, se realizó el ritual de control de esfínteres y lavado de manos, lo cual se ha convertido en una rutina significativa que fortalece hábitos de autocuidado. Luego nos desplazamos al comedor para disfrutar de las onces reforzadas. Al regresar, se repitieron los hábitos de higiene, reforzando la importancia de mantener la limpieza personal. Luego iniciamos la experiencia significativa del día, cuyo objetivo fue fomentar la creatividad y la expresión a través del tema de la alimentación saludable.

Cada niña y niño recibió una guía para armar y decorar su propia lonchera saludable. Esta actividad promovió tanto la motricidad fina como el pensamiento simbólico, y permitió evidenciar el interés del grupo por vincularse a través del juego con conceptos relacionados con la nutrición. Luego con el acompañamiento de la docente, los niños prepararon una ensalada de frutas, en Aranza, Thamy, Lian se observaron actitudes de colaboración, disfrute y respeto por los turnos durante el proceso de preparación.Mientras que en Liams, Abdiel, Jose Alejandro y Lian Samuel mostraron actitudes negativas y de egoísmo, lo que hizo fomentar indisciplina en el aula.

Después, se realizó nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos antes del almuerzo, reforzando el desarrollo de rutinas saludables. Culminado el almuerzo, se llevaron a cabo los hábitos de higiene oral y se preparó el espacio para el descanso. Cada niño recibió su colchoneta, almohada y cobija, creando un ambiente acogedor que favoreció el descanso.Al finalizar el descanso se repitió la rutina de higiene y se disfrutaron las onces. Para cerrar la jornada, se llevaron a cabo acciones de cuidado personal (peinar y limpieza facial), preparando a los niños para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las niñas y los niños se sienten motivados al explorar diferentes texturas, como las de las frutas, el pegante y las crayolas. Además, logran identificar cuáles alimentos no son saludables y cuáles favorecen su crecimiento, lo cual se evidenció durante la actividad.Por otra parte la actividad relacionada con la preparación de la ensalada fue significativa, ya que permitió integrar conocimientos, habilidades y valores como compartir en equipo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la diversidad de los niños y las niñas en Primera Infancia, de acuerdo a sus necesidades e intereses, incorporando los procesos de participación infantil a través de ambientes enriquecidos, los lenguajes expresivos (basado en las emociones y el buen trato) permitiendo el pleno goce y disfrute de las mismas, favoreciendo la sana convivencia con su grupo de pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 1. Al ingresar al aula, organizaran sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, basado en la expresión la expresión gestual y las emociones. Se realizará una invitación todos los niños y niñas a una" **Obra De Teatro Los Mimos"** en los a cuales los mismos niños y niñas serán las los autores de la obra los, basado en las emociones y el buen trato a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciara diferentes situaciones cotidianas de convivencia, para finalizar con un fuerte aplauso darán gracias a los participantes por su disposición y participación. Luego continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándolos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Pintucaritas Música. terapiahttps://www.youtube.com/watch?v=XlWfrdfXcWY&ab_channel=PrincipehHanc%27z
Juego Autonomía		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

En la jornada de hoy dimos una cálida bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 1. Desde su ingreso al aula, se fomenta la autonomía al invitarlos a organizar sus pertenencias (maleta y chaqueta) en el lugar asignado. Posteriormente, se realizó el ritual de control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene personal. Luego nos desplazamos al comedor para disfrutar de las onces reforzadas, momento que transcurrió con tranquilidad y participación activa de los niños.

Al regresar al aula, repetimos las rutinas de higiene (lavado de cara y control de esfínteres), preparándonos para la experiencia significativa del día: una obra de teatro centrada en la expresión gestual y las emociones.

La actividad central fue una pequeña obra de teatro titulada “Los Mimos”, dirigida por la docente de Jardín 1 donde los niños y niñas fueron los protagonistas. A través de la observación y la expresión corporal, representaron diversas situaciones cotidianas relacionadas con la convivencia y el buen trato. Fue evidente su capacidad para expresar emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, utilizando gestos, posturas y movimientos. Finalizamos con un fuerte aplauso, agradeciendo la participación de cada uno.Luego se realizó nuevamente el control de esfínteres y lavado de manos, para dar paso al almuerzo. Posteriormente, se fomentaron los hábitos de higiene oral y se entregó a cada niña y niño su almohada y cobija, favoreciendo una rutina de descanso segura y placentera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada de hoy permitió reforzar la expresión emocional de las niñas y niños mediante una propuesta lúdica y significativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando síntomas y cómo cuidarse por medio de diferentes acciones de autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio- Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse para participar de un show de títeres, realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con imágenes de virus y bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar tapándose con el antebrazo, la profesional les muestra las imágenes y les explica a los niños y niñas que los virus y bacterias son las causantes de las diferentes infecciones respiratorias, luego de esto jugaran a "Los microbios y los superhéroes", en donde unos niños serán los virus identificados con las imágenes de virus y bacterias, otros serán los superhéroes que tendrán pañuelos desechables y las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar, los virus intentaran tocar y contagiar a los demás niños y niñas, pero si se protegen correctamente y los tocan los niños que representan los superhéroes, con las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar estarán a salvo, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Imágenes Cinta
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

La jornada inició con un afectuoso saludo de bienvenida por parte de la profesional, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. El espacio estaba ambientado con imágenes de microbios y representaciones visuales de buenas prácticas para evitar el contagio de enfermedades.Se entonó una canción motivadora sobre el lavado de manos:

"Lavo mis manitas con agua y jabón,
entre los deditos y el pulgar también,
¡fuera microbios, no quiero enfermar,
manos limpias quiero mostrar!"

A continuación, la profesional invitó a las niñas y niños a sentarse para disfrutar de una pequeña obra de títeres, en la cual se representó una situación cotidiana: un personaje que no se tapa al estornudar y termina contagiando a los demás.Lian Esteban, Aura, Liams y Abdiel hicieron la mímica mostrándoles a sus compañeros como deben realizarlo, lo cual hizo más significativa la actividad. Esta representación permitió reflexionar sobre la importancia de las medidas de autocuidado, como cubrirse adecuadamente al estornudar.

Durante la obra, se modelaron las formas correctas de estornudar utilizando el antebrazo, así como la importancia del lavado de manos como medidas preventivas frente a las infecciones respiratorias. Los niños y niñas mostraron gran atención e interés, reaccionando con risas, comentarios espontáneos y preguntas sobre lo representado.Seguidamente, nos dirigimos a la mesa, donde la profesional aplicó colbón en las manos de los niños con el propósito de realizar una demostración visual sobre cómo los microbios pueden adherirse a nuestras manos al tocar diferentes objetos. Todos los niños se mantuvieron concentrados tratando de quitar el colbón de sus manos para mostrarlas limpias lo que ocasionó curiosidad entre ellos. Posteriormente, nos trasladamos al baño para practicar un correcto lavado de manos, reforzando lo aprendido tanto en la obra como en la canción pedagógica utilizada durante la jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las experiencias vividas durante esta jornada permitieron fortalecer los hábitos de higiene en los niños y niñas desde un enfoque lúdico, significativo y afectivo. El uso de recursos visuales, títeres y el juego simbólico hizo posible una mayor apropiación de los conceptos relacionados con la prevención de infecciones respiratorias.Es importante seguir inculcandoles el valor del agua, ya que en el baño las niñas y niños desperdician mucha agua para lavar sus manos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la autonomía en las niñas y los niños al guiarlos en la selección, organización y explicación de fotografías significativas para crear un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**MI CUERPO ME PERTENECE** **"Día internacional contra el maltrato infantil"** Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 1 ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar **"perchero"**, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado **"SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL"**,seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Emojis de emociones
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Audio video
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

En la jornada de hoy, las niñas y niños de Prejardín 1 vivenciaron una experiencia significativa orientada al fomento del cuidado del cuerpo, como parte del desarrollo integral y la formación en valores desde la primera infancia.Como primer momento, observamos el video **“Spot: Maltrato Infantil”**, el cual captó la atención de los niños y generó un espacio de diálogo y reflexión. Durante la socialización posterior, se evidenció comprensión del mensaje transmitido. Emma expresó: “Debemos avisarle a la profe cuando alguien nos golpea”, mientras que Lian Esteban comentó: “Vamos donde la profe a avisarle que alguien nos golpeó”. Estas intervenciones reflejan que los estudiantes comienzan a identificar figuras de confianza y comprenden la importancia de comunicar situaciones que afecten su bienestar.

Luego, cantamos una canción relacionada con el cuidado del cuerpo, lo cual favoreció la conexión emocional con la temática y permitió un abordaje lúdico y significativo. Posteriormente, se llevó a cabo la actividad "El semáforo de nuestro cuerpo", en la cual se utilizó una silueta del cuerpo humano como recurso visual. La actividad consistió en identificar las partes del cuerpo según el código de colores propuesto:

🔴 **Rojo**: lo que está prohibido tocar.
🟡 **Amarillo**: lo que se debe tratar con precaución.
🟢 **Verde**: lo que está bien tocar.

Cada niño se acercó a la silueta y colocó triángulos del color correspondiente, siguiendo las instrucciones de la docente. Durante la actividad, se evidenció un alto nivel de motivación e interés por parte del grupo. Thamy comprendió claramente la instrucción y ubicó los triángulos de forma adecuada, mostrando seguridad. Dylan participó con entusiasmo, y Aranza demostró gran interés, por el contrario, Allison no quiso participar en la ubicación de las fichas, en su mayoría lograron identificar correctamente el significado de cada color. También se observó que Liam, Abdiel, Eduarlys,Emma y Leidy necesitaban apoyo verbal o visual para completar la tarea, lo cual fue una oportunidad para reforzar la importancia del trabajo colaborativo y el acompañamiento respetuoso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia de hoy fue valiosa para promover el reconocimiento del cuerpo como un territorio que debe ser respetado, cuidado y protegido.Sin embargo, es fundamental promover valores como el respeto hacia los compañeros y la docente porque en ocasiones no acatan instrucciones y se golpean entre sí

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la concentración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL "DEJAME SER: AL TRABAJO INFANTIL PONGÁMOSLE FIN"** Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos a ser consciencia que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles "**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños "Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaran un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizaran preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?" De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invitará por niveles a crear un Mural Colectivo **"Infancia Libre**" Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mariposas Papel craft Mural
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Mesas Sillas video beam Imágenes Galerías Fotos
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Al ingresar al jardín, los niños y niñas ubicaron de forma autónoma sus pertenencias en el perchero correspondiente. Posteriormente, se llevó a cabo la rutina de control de esfínteres y el lavado de manos, antes de desplazarnos al comedor para recibir los nueves reforzados.

Durante la jornada, se proyectó un video corto y animado titulado “Mis derechos”. Las niñas y niños mostraron gran atención durante la visualización, especialmente Liams, quien comentó espontáneamente: “Los niños no trabajamos, los niños jugamos y venimos al jardín”. Por su parte, Logan se sintió intrigado por las sombras que aparecían en la pared producto del reflejo del video beam, lo que despertó su curiosidad.

Más adelante, se creó el mural colectivo “Déjame ser, al trabajo infantil ponle fin”, en el que cada niño y niña pegó la mariposa y la oruga que había elaborado junto a su familia utilizando materiales reciclables. Lian Esteban mostró con entusiasmo su mariposa hecha con tapas recicladas, explicando con orgullo que la hizo “con mi mamá”. Aranza expresó que su mariposa “vuela mucho porque no trabaja”. Allison manifestó gran emoción al colocar su oruga en el mural, mientras que Abdiel pidió ser el primero, afirmando que la suya “era la mejor”. Este momento fue especialmente emotivo, pues se evidenció la comprensión simbólica del mensaje trabajado por parte de las niñas y niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El acompañamiento de las familias en la elaboración de las mariposas fortaleció el vínculo hogar-escuela y permitió una conexión emocional con la temática. La creación del mural no solo consolidó la actividad, sino que funcionó como una herramienta de expresión y empoderamiento para las niñas y niños.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Angulo	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la concentración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 1 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión En este momento la profesional ubicara los niños y niñas en sus mesas y sillas y a cada uno entregara un plato de icopor a cada niño y niña para luego realizar una mancha mágica con tempera, la profesional colocara gotas de diferentes colores en cada uno de los platos y ellos con las manitos deberán esparcir la tempera por todos los rincones del plato, obteniendo al final una linda mancha mágica, se ambientara el momento con música sinfónica para que estén tranquilos, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Platos de icopor. Tempera Música.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Se da inicio a la jornada dando una cálida bienvenida a los niños y niñas del grupo Pre Jardín 1,Posteriormente, se realiza el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo la adquisición de hábitos de autocuidado y autonomía.Luego, el grupo se desplaza de manera organizada al comedor para recibir las nueves reforzadas. Al regresar al aula, se repite el lavado de cara y el control de esfínteres, asegurando la higiene personal antes de continuar con las experiencias del día.

Se propone la experiencia llamada “La mancha mágica”. Cada niño y niña es ubicado en su silla y se le entrega un plato de icopor. La profesional deposita gotas de témpera de diferentes colores en los platos, invitando a los niños a explorar y esparcir la pintura con sus propias manos.Durante el desarrollo de la actividad, Alan Maximiliano se muestra sorprendido al observar la combinación de colores; Leidy, al tener libertad sobre la pintura, expresa gran felicidad y, en su entusiasmo, decide pintar también la mesa y las paredes, saliéndose de las instrucciones dadas por la profesional. Por su parte, Lian Esteban opta por untarse solo un dedo, realizando la actividad con paciencia y concentración. Thamy se siente a gusto con la textura de la pintura y sigue las instrucciones con atención. Logan manifiesta curiosidad por la sensación táctil que le produce la pintura, explorándola con interés.

Finalizada la experiencia, se procede nuevamente al ritual de control de esfínteres y lavado de manos, seguido del ingreso al comedor para recibir el almuerzo. Se refuerzan hábitos de higiene oral y, posteriormente, los niños se disponen para su descanso reparador, concluyendo la jornada con tranquilidad y bienestar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde lo que vivimos hoy en el aula, me doy cuenta de lo valioso que es darles a los niños espacios donde puedan explorar y expresarse con libertad. Es importante que se sientan seguros y acompañados, pero también que tengan ciertas pautas claras. Lo que pasó con Leidy, por ejemplo, nos muestra que los niños disfrutan mucho cuando se les permite crear sin restricciones, pero también necesitan de nuestra guía para saber hasta dónde pueden llegar. Ahí es donde entran esos límites puestos con cariño, que no frenan la creatividad, sino que la ayudan a florecer de forma respetuosa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de pre jardín 1 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre jardín 1, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,. Enseguida las profesionales realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego las profesionales invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indagan con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros sensoriales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Carteleras Cinta Títeres (vaca, oveja, pez, gallina)
Juego Autonomía		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Hoy recibimos con cariño a los niños y niñas del grupo de Pre Jardín. Nos disponemos a jugar encajando tapitas mientras llega todo el grupo.Luego de esta actividad, nos fuimos al baño para hacer la rutina: control de esfínteres y lavado de manos. Después, pasamos al comedor a disfrutar de las nueves reforzadas, donde todos comieron con buena disposición.El tema era sobre los alimentos que vienen de los animales, lo que ayudó a ambientar la actividad del día. Iniciamos viendo un video corto, que captó su atención. Liams muy emocionado dijo que su abuelo ordeñaba las vacas.

Después del video, hicimos un conversatorio usando imágenes de animales como la vaca, la gallina, el cerdo y la abeja. Les hicimos preguntas como: ¿Qué nos da la vaca?, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido tocineta? Thamy y Allison dijeron que les gusta mucho la leche y José Alejandro comentó que ha comido huevo en su casa.Luego, en una pancarta, los niños y niñas pegaron los animales junto con los alimentos que provienen de ellos. Thamy se mostró muy motivada a participar, mientras que Zoe estuvo muy atenta a cada explicación que daban sus compañeros, mostrando interés y respeto durante el desarrollo de la actividad.

Después nos organizamos en forma de "tren" para volver al baño, hacer nuevamente la rutina de higiene y luego pasar al almuerzo. Al finalizar, cepillamos los dientes y nos preparamos para la siesta. Se ambientó el espacio con música suave, se ubicaron las colchonetas y se entregó a cada niño su almohada y cobija.Durante este momento, el ambiente estaba algo inquieto, ya que algunos niños, como Abdiel, Deyker, Allison y Liams, mostraron resistencia a descansar y manifestaron su deseo de seguir jugando, lo cual interrumpió el descanso de sus compañeros. La profesional a cargo intervino con una actitud calmada, hablándoles con cariño y explicándoles la importancia de respetar el espacio y el sueño de los demás, acompañándolos con cercanía hasta que lograron tranquilizarse.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El tema de los alimentos de origen animal permitió no solo fortalecer conocimientos, sino también promover la expresión oral, el trabajo colaborativo y la participación activa. La interacción con materiales visuales, el video y la cartelera hecha en el aula ayudan a generar interés y sentido de pertenencia en el grupo.Por otro lado, la resistencia de algunos niños a descansar evidencia que no todos viven ese momento del mismo modo. Acompañar desde el afecto, sin perder el límite, es parte esencial de una pedagogía que reconoce al niño como sujeto activo, con emociones válidas, pero también con responsabilidades en la vida en grupo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos y fichas leggo ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Fichas. Legos. Cinta color roj verde Imágenes Carros grand Fichas, juguet cojines Cartulina Colbon Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/6/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

La jornada comenzó con la rutina de bienvenida y medias nueves reforzadas, momento en el que compartieron un espacio agradable y conversaron de forma espontánea entre compañeros. Al finalizar, se retomó la rutina de higiene para prepararse adecuadamente para la experiencia pedagógica central.

Al llegar al aula pedagógica, los niños fueron ubicados en círculo para conversar sobre el tema del día: “medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura”. Con el apoyo visual de imágenes, se generó una conversación guiada en torno a situaciones que pueden causar caídas, tales como:Juguetes tirados en el piso,Correr en las escaleras,Subirse a sillas o mesas,No mirar por dónde se camina.Liams dijo "profe yo recojo los juguetes del suelo", "Thamy dijo profe no podemos correr por las escaleras".La actividad continuó con la dinámica vivencial “¡CAMINO SEGURO!”. Se delimitaron dos caminos en el piso con cinta adhesiva: uno rojo, representando un camino peligroso con obstáculos como juguetes, y otro verde, representando un camino seguro, libre de obstáculos. Emma dijo "profe yo voy a tener cuidado con los obstáculos del camino inseguro".

Finalizada la experiencia, se procede nuevamente al ritual de control de esfínteres y lavado de manos, seguido del ingreso al comedor para recibir el almuerzo. Se refuerzan hábitos de higiene oral y, posteriormente, los niños se disponen para su descanso reparador, concluyendo la jornada con tranquilidad y bienestar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad permitió que las niñas y niños reflexionarán sobre sus comportamientos a la hora de subir al comedor, ya que algunos suelen correr por las escaleras y eso puede ocasionar accidentes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños de Pre jardín 1 en los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan el reconocimiento de normas, el autocuidado y la interacción.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre Jardín 1. Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero.A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas.Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresamos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia. Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia:https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos, como:Niños mordiendo,Niños diciendo groserías,Niños compartiendo,Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo:Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas.Finalizada la actividad, se invitará a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo. Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador. El ambiente estará acompañado de música suave de relajación, mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija.Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces.Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Medios audiovisuales
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Audio video Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Iniciamos la jornada con un espacio de bienvenida tranquilo, en el que los niños llegaron con buena disposición. Como actividad introductoria al tema del día, se proyectó un video corto y llamativo sobre normas de convivencia,el cual captó la atención de los niños desde el inicio. Durante la visualización, Dylan y Lian Samuel se mostraron atentos, mientras que Emma y Liams reaccionaban espontáneamente a las escenas, identificando con gestos algunas conductas inadecuadas.

Posteriormente, se dio paso a la actividad central. A cada niño se le entregó una tarjeta con imágenes que representaban distintos comportamientos (como morder, compartir, decir groserías, esperar el turno, entre otros). En la pared se ubicaron dos fichas grandes: una con una manito arriba (lo que está bien) y otra con una manito abajo (lo que está mal).Dylan participó con seguridad y supo ubicar su tarjeta correctamente, comentando lo que observaba.Leydi mostró duda al principio, pero con acompañamiento logró reflexionar y ubicar su imagen con certeza.José Alejandro tuvo dificultad para esperar su turno e intentó colocar su tarjeta antes de tiempo, lo cual fue aprovechado como oportunidad para reforzar el valor de la espera y el respeto por el turno.Lian Samuel comprendió la dinámica y aunque expresó llanto leve cuando no fue llamado inmediatamente, participó correctamente y ubicó su tarjeta en el lugar adecuado.
Finalizada esta experiencia, se organizaron en un tren, transitando con calma hacia el baño para realizar el ritual de hábitos de higiene y dirigirnos al comedor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad permitió no solo identificar los conocimientos previos de los niños sobre la convivencia, sino también trabajar la toma de decisiones y la reflexión sobre sus acciones cotidianas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Angulo	NIVEL: Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios que promuevan la interacción social y comunicativa con sus pares y docentes, mediante la exploración de juegos la corporalidad potenciando habilidades mediante la exploración de materiales de la cotidianidad propuestos en diferentes ambientes pedagógicos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Pre jardín 1. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. En el día de hoy realizaremos dos partes la primera Reciclaremos El Material De Desecho, luego la docente hará una pequeña explicación de la importancia de clasificar los residuos y el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente, en la segunda parte de nuestra experiencia pedagógica realizaremos una **Provocación Pedagógica** con cuatro **rincones** pedagógicos, basados en las actividades, con el fin de que los mismos niños y niñas harán su respectiva elección. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Gimnasio colchonetas, sillas, cobijas, cuentos, pimpones, música, temperas, crayolas, pelotas, material reciclable entre otros.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

Se da inicio a la jornada dando una cálida bienvenida a los niños y niñas del grupo Pre Jardín 1,Posteriormente, se realiza el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo la adquisición de hábitos de autocuidado y autonomía.Luego, el grupo se desplaza de manera organizada al comedor para recibir las nueves reforzadas. Al regresar al aula, se repite el lavado de cara y el control de esfínteres, asegurando la higiene personal antes de continuar con las experiencias del día.

En la jornada del día de hoy, se llevó a cabo una actividad con material reciclable, con el objetivo de incentivar en las niñas y niños la adecuada disposición de los residuos, promoviendo el hábito de ubicar la basura en su lugar correspondiente. La experiencia inició con la presentación de un video introductorio que explicaba de forma clara y amigable las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Durante el desarrollo de la experiencia significativa, se utilizaron las papeleras del jardín como herramienta pedagógica para ubicar correctamente el material reciclable utilizado. Se evidenció que Emma comprendió con claridad el uso de cada papelera, clasificando adecuadamente los residuos. Dylan, por su parte, realizaba preguntas constantemente para asegurarse de depositar la basura en el lugar correcto, demostrando interés y responsabilidad. Thamy, Deyker y Juan David se mostraron atentos durante toda la actividad, especialmente en la identificación de los residuos y su lugar correspondiente.Sin embargo, José Alejandro decidió jugar con el material reciclable, mostrando desinterés por la actividad propuesta. Aun así, se mantuvo la orientación y acompañamiento respetuoso, buscando motivarlo a participar. Finalmente, Liams expresó: “Profe, usamos las 3 R”, lo cual evidencia apropiación del aprendizaje de forma significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cuando les damos la oportunidad de experimentar, tocar, clasificar y preguntar, el aprendizaje se vuelve más real para ellos. Comentarios como el de Liams, que dijo “Profe, usamos las 3 R”, nos muestran que los niños sí están captando el mensaje, y que lo hacen con entusiasmo cuando se sienten parte activa del proceso.también es importante entender que cada niño aprende a su ritmo. Algunos necesitan más tiempo o apoyo para involucrarse, y está bien. Como adultos, nuestro papel es acompañarlos con paciencia, motivarlos y seguir creando espacios donde aprender sea divertido y significativo. Cuidar el medio ambiente empieza desde pequeños gestos, y la infancia es el mejor momento para sembrar esa semilla.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad / sensibilidad	**VALORACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA** La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
Juego Autonomía		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

El día de hoy, la profesional recibió a las niñas y niños en el espacio pedagógico. Desde su llegada, se mostraron motivados, ya que asistieron personificados como doctores, doctoras, enfermeros o enfermeras, lo que facilitó una conexión inmediata con el tema a desarrollar. Se inició la jornada con la rutina de control de esfínteres y lavado de manos, fortaleciendo en ellos hábitos de higiene y autonomía. Posteriormente, nos dirigimos al comedor para disfrutar de unas nueves reforzadas.

En el marco de la jornada de valoración integral en la primera infancia, la profesional propuso una pequeña obra de teatro que incluía los roles de ambulancia, doctor y paciente. Los niños participaron con entusiasmo, asumiendo sus personajes con compromiso y alegría. Liams y Thamy comenzaron interpretando la ambulancia; Juan David representó al herido, mientras que Aranza y Leidy asumieron el rol de doctoras, examinando a los pacientes y brindando primeros auxilios bajo la orientación de la profesional. Más adelante, se realizaron intercambios de roles, permitiendo que todos los niños pudieran experimentar diferentes personajes y comprender el propósito de la actividad de forma lúdica y significativa.

Se continuó con la jornada realizando nuevamente la rutina de lavado de manos y control de esfínteres, para posteriormente dirigirse al comedor a recibir el almuerzo. Al finalizar, se regresó al aula para desarrollar la higiene oral y prepararse para el descanso. Cada niña y niño se acomodó con su almohada y cobija en un ambiente tranquilo, acompañado de música suave. Sin embargo, para Abdiel y Leidy fue difícil conciliar el sueño. Aunque la profesional se acercó a brindar acompañamiento, Abdiel logró descansar, mientras que Leidy se mantuvo despierta durante el tiempo destinado al reposo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se logró identificar que en el juego de roles, los niños no sólo exploraron conceptos relacionados con el cuidado del cuerpo y los hábitos saludables, sino que también fortalecieron habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Se observó con claridad cómo la interacción lúdica les permitió expresar sus conocimientos previos, hacer preguntas, resolver situaciones imaginarias y aprender a turnarse, escuchar y respetar a los demás.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el pensamiento lógico, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante actividades de clasificación , promoviendo la creatividad y concentración

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Fichas. Legos.
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:26/6/2025		**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

En la jornada de hoy, luego de la bienvenida y las rutinas de ingreso, los niños y niñas participaron en una experiencia pedagógica centrada en la clasificación de bloques, paletas, crayolas, colores, piezas de encajar, a través del uso de cajas de cartón decoradas previamente con un solo color. Estas cajas fueron ubicadas en diferentes espacios del aula, guiadas por caminos del mismo color que llevaban al centro donde se encontraban los objetos mezclados.

Lian Esteban mostró interés desde el inicio, identificando su color y siguiendo con atención el camino hasta su caja. Participó activamente en la clasificación, reconociendo las formas básicas con facilidad.Eduarlys estuvo muy motivada, y aunque en algunos momentos se dispersó, logró retomar la actividad con apoyo. Disfrutó especialmente al comparar tamaños entre las figuras, mostrando curiosidad y deseo de aprender.Dilan se destacó por su concentración durante todo el ejercicio. Clasificó con precisión los bloques por color y forma, colaborando también con sus compañeros de forma respetuosa.Alejandra participó con entusiasmo y logró identificar los colores correspondientes a su caja. Se mostró atenta a las indicaciones de la profesional y demostró gran disposición para cumplir con cada paso de la actividad.

A lo largo de la actividad, el grupo en general mostró disposición para trabajar en equipo, seguir instrucciones y resolver situaciones sencillas de forma autónoma. Se promovió el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la clasificación, la observación y la lógica, al tiempo que se fortalecieron valores como la colaboración, la paciencia y el respeto por el turno de los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada permitió evidenciar avances significativos en el reconocimiento de colores, formas y tamaños. Además, se observó cómo los niños interiorizan instrucciones sencillas y disfrutan de actividades que les permiten moverse, explorar y resolver con sus propias manos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad mediante una actividad artística en la que los niños y niñas utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas auténticas	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulándola creatividad y movimiento en los niños y niñas, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafle Medios audiovisuales
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	Adriana Camelo	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:27/6/2025		**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Angulo	**NIVEL:** Pre jardín 1

En la jornada del día de hoy la profesional invitó al grupo a ingresar a un espacio ambientado con papel periodico en el piso y las paredes, preparado con pinturas de colores y materiales como pinceles y pintura lavable. Los niños y niñas participaron en una experiencia sensorial libre, pintando con distintas partes del cuerpo (manos, pies, antebrazos), explorando texturas, temperaturas y formas.Allison fue muy creativo, utilizando sus manos para dejar huellas en distintas direcciones. Dilan disfrutó pintando con pinceles, y al observar cómo se mezclaban los colores mostró gran interés. Lian Samuel prefirió utilizar sus dedos, logrando disfrutar de la actividad. Abdiel, con apoyo constante, logró estampar sus manos y se sorprendía con cada forma que dejaba. Eduarlys fue una de las más expresivas, saltando sobre el papel periodico y guiando a otros a hacer lo mismo. Por el contrario,Logan no sintió gusto por la pintura decidió jugar con el papel periodico ya que le llamó la atención su textura.Tras la actividad artística, se dirigieron nuevamente al baño para realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente,se trasladaron al comedor para el almuerzo, seguido del cepillado de dientes y un tiempo de descanso reparador, donde cada niño contó con su almohada y cobija. El ambiente fue ambientado con música relajante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada permitió integrar de forma coherente el movimiento, el arte y el autocuidado a través de una secuencia de actividades atractivas y adaptadas al nivel de desarrollo de los niños. Se observó cómo el arte libre les brinda una vía de expresión auténtica y les permite experimentar con su cuerpo y el espacio.Asimismo, la participación activa de Allison, Dilan, Lian Samuel, Abdiel y Eduarlys evidenció diferentes formas de involucrarse, desde la exploración más libre hasta la necesidad de guía, permitiendo a la docente ajustar su acompañamiento a las necesidades de cada uno.Estas experiencias no solo fortalecen el desarrollo motriz y sensorial, sino también la autonomía, la confianza, la creatividad y la construcción de hábitos, fundamentales en esta etapa del desarrollo.